

ARCADIA Coop. Sociale

Via Pignatelli Aragona n. 86 - 90141 Palermo

Tel. 091 580576

Mail: arcadiabimboclub@gmail.com

pec: arcdiasoccoop@pec.it

P.Iva 05663850823 - Cod. Meccanografico PA1A043017

Asilo Nido - Sezione Primavera

Scuola dell'Infanzia



Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025- 2028

Approvato dal Consiglio di Intersezione nella seduta del 02/12/2024

INDICE	pag. 2
Introduzione	pag. 3
SEZ.1 LA SCUOLA E IL CONTESTO	
• - Scuola e territorio	pag. 4
• - Analisi di contesto (opportunità e vincoli)	pag. 4
• - Struttura dell'Istituto	pag. 6
• - Verso il Piano di Miglioramento (PDM)	pag. 7
SEZ.2 LE SCELTE STRATEGICHE	
• - Priorità e traguardi fissati nell'autovalutazione	pag. 9
SEZ.3 L'OFFERTA FORMATIVA	
• - Atto d'indirizzo	pag. 10
• - Traguardi attesi in uscita	pag. 12
• - Insegnamenti e Quadro orario	pag. 13
• - Curricolo: famiglia-scuola-territorio. Crescere insieme e formare cittadini attivi	pag. 14
• - Curricolo istituto	pag. 14
• - Curricolo scuola infanzia a.s. 2022-2025	pag. 16
• - Iniziative di ampliamento curricolare	pag. 46
• - Azioni coerenti con il PNSD	pag. 49
• - Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	pag. 51
• - Protocollo di valutazione	pag. 51
• - Rapporto con le famiglie e il territorio	pag. 52
SEZ.4 L'ORGANIZZAZIONE	
• - L'organigramma d'Istituto	pag. 54
• - Organizzazione uffici	pag. 55
• - Reti e convenzioni attivate	pag. 55
• - Piano di formazione personale docente	pag. 55

INTRODUZIONE

Il PTOF è il documento fondamentale, costitutivo dell'identità culturale e progettuale della nostra Scuola in cui è esplicitata la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa.

PREMESSA

Nel PTOF confluiscono le scelte operate sui diversi piani di cui si compone la politica scolastica della Scuola: dalle scelte organizzative, alle scelte curricolari, dalle azioni per l'inclusione a quelle per l'innovazione.

Con Questo Piano Triennale, (2025/2028) la Scuola, mantenendo quella che è la sua caratterizzazione, i suoi indirizzi educativi e didattici e le sue scelte pedagogiche, assimila e definisce alcuni aggiornamenti previsti dalla legge 107/2015, approfondendo, in primo luogo, le tematiche delle Attività riguardanti Cittadinanza e Costituzione e le attività e gli interventi da progettare relativamente all'inclusione degli alunni con disabilità.

L'Offerta Formativa, nasce come risposta ai bisogni dei bambini e ai fini dell'educazione.

E' la carta di identità della scuola, attraverso la quale si evidenziano l'identità culturale, educativa, progettuale ed organizzativa. Essa individua quelli che sono gli ambiti operativi relativi alla realizzazione del curriculum e fissa gli obiettivi formativi che la scuola intende perseguire.

Rappresenta dunque, il "patto formativo" tra scuola e famiglia, e pertanto viene reso pubblico e consegnato alle famiglie.

IL COLLEGIO DOCENTI

— VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015;

— PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d'intersezione;
- 4) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel sito della scuola;

DELIBERA del 02/12/2024

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

SEZIONE 1:

LA SCUOLA E IL CONTESTO

SCUOLA E TERRITORIO

La scuola si muove nella direzione della scoperta e della valorizzazione delle risorse locali.

Si propone di recuperare, salvaguardare e diffondere i valori della realtà territoriale locale, in una visione globale e di apertura alla mondialità, spingendo sempre di più l'Istituto a lavorare in sinergia con le realtà del territorio. Parte integrante del territorio sono le numerose associazioni presenti. Queste devono entrare a far parte della proposta formativa della Scuola mediante una collaborazione continua tra la scuola e le associazioni locali su progetti reciproci.

Si cercherà di privilegiare anche il dialogo e l'ascolto con l'ente amministrativo locale in quanto gestore della realtà territoriale. In questo contesto il Consiglio Comunale assume una particolare importanza in quanto organo privilegiato di rappresentanza che punta alla salvaguardia, alla conoscenza e al recupero dell'identità del territorio ed alla promozione della cittadinanza attiva.

La nostra Scuola, nata nel Comune di Palermo nell'anno 2000, accoglie chiunque accetti il progetto educativo e richieda di iscriversi; è stata riconosciuta Scuola Paritaria con decreto n.1086/XI del 29/11/2004 del Ministero dell'Istruzione a partire dall'anno scolastico 2003/2004.

La zona di Palermo (via Pignatelli Aragona 86), nella quale opera la nostra scuola, si trova in pieno "centro storico", tra il teatro Massimo, il Teatro Politeama ed il Palazzo di Giustizia, ha caratteristiche miste essendo in parte residenziale, in parte sede di importanti banche, uffici amministrativi, attività commerciali di grandi e piccole dimensioni, attività artigianali.

La scuola fa parte della rete comprendente gli Istituti Federati alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne) .

ANALISI DI CONTESTO

Il Rapporto di Auto-Valutazione ha stimolato un'analisi coerente e obiettiva da cui sono emersi in primo luogo i vincoli e le opportunità del contesto in cui opera la nostra scuola e che possono essere così sintetizzati:

	OPPORTUNITÀ'	VINCOLI
POPOLAZIONE SCOLASTICA	<p>La popolazione scolastica è eterogenea poiché proveniente da quartieri e strati sociali differenti.</p> <p>Le famiglie dei bambini del nostro quartiere, sono di estrazione mista, impiegati, operai, commercianti, liberi professionisti.</p> <p>Il quartiere in cui opera la nostra scuola, registra la presenza di molti stranieri. La presenza di bambini appartenenti a queste famiglie non pone particolari difficoltà, in quanto vengono garantiti specifici processi di inserimento e di integrazione.</p> <p>Si riscontra, inoltre, la presenza di nuove realtà familiari, come le famiglie allargate, espressione dei costanti mutamenti etici e culturali della realtà in cui viviamo.</p>	<p>Presenza di pochi parcheggi, zone ztl.</p>
TERRITORIO	<p>Il centro della città è favorita dalla vicinanza con sedi delle istituzioni, siti di importanza storica, luoghi di cultura e stimoli e iniziative da essi provenienti. Risorse culturali del territorio – le risorse culturali del nostro territorio sono innumerevoli e diversificate, vanno, infatti dai Teatri, ai Cinema, alle gallerie d'arte, alle tante istituzioni scolastiche ecc. Queste ultime sono sia pubbliche che private.</p>	<p>Minimi contributi dell'ente locale.</p>
RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI DEL TERRITORIO	<p>La sede è facilmente raggiungibile.</p> <p>Le strumentazioni multi-mediali (pc, Tablet) sono discrete.</p>	<p>Le risorse economiche provengono principalmente dalle rette scolastiche o dai contributi ministeriali di volta in volta autorizzati. Non ci sono contributi da sponsor esterni.</p> <p>La manutenzione delle attrezzature è costosa perciò insufficiente.</p>
RISORSE PROFESSIONALI	<p>Nella scuola dell'infanzia circa il 30% dei docenti ha un titolo di laurea. Molti docenti sono formati sull'insegnamento della lingua inglese, l'uso delle tic.</p>	<p>Instabilità dei docenti più giovani in quanto aspirano a concorsi nazionali con conseguente difficoltà nella condivisione di missione e di tutti i processi interni.</p> <p>Carenza di agevolazioni per l'assunzione del personale</p>

STRUTTURA DELL'ISTITUTO

L'Istituto comprende: scuola dell'Infanzia.

	NUMERO SEZIONI
SCUOLA DELL'INFANZIA	
Scuola dell'infanzia <i>Arcadia Cooperativa Sociale</i> <i>Via Pignatelli Aragona 86</i> <i>Tel 091580576</i> E-mail: arcadiabimboclub@gmail.com	SEZIONE ETEROGENEA DI TRE, QUATTRO ANNI E CINQUE ANNI. n. 1

ORGANICO SCUOLA DELL' INFANZIA	
Sezioni	n° 1 tempo normale
Docenti posto comune:	n°1
ORGANICO PERSONALE A.T. A.	
Direttore amministrativo	n° 1
Collaboratori scolastici	n° 3

Spazi ed attrezzature

La realizzazione dell'offerta formativa richiede una serie di interventi volti a rendere più efficace l'attività didattica; in questo contesto svolgono un ruolo fondamentale gli spazi comuni destinati ad attività di laboratorio, approfondimento e consultazione. Per tali esigenze, sono a disposizione dei docenti e degli alunni le seguenti strutture:

SCUOLA INFANZIA Spazi e strutture	Numero
Aula ad utilizzo sezione	2
Aula di arte e immagine	1 (In aula-sezione)
Aula informatica e multimediale/motorio musicale	1 (In aula-sezione)
Aula video Laboratorio linguistico	1 (In aula-sezione)
Aula mensa	1
Cucina	1
Palestra	1
Atrio Cortile-Giardino	1
Ufficio DS, DSGA, SEGRETERIA	1

VERSO IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

Non tutti i traguardi individuati hanno lo stesso impatto e la medesima fattibilità. I processi infatti, coinvolgono risorse e volontà variamente connotate. Considerati attentamente gli obiettivi di processo per il perseguimento delle priorità individuate, se ne è valutata pertanto la rilevanza ai fini della pianificazione di un Piano di Miglioramento adeguato alle caratteristiche del nostro Istituto.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITÀ 1	PRIORITÀ 2	PRIORITÀ 3
INNOVAZIONE TECNOLOGICA/ DIDATTICA	Operare e valorizzare le risorse tecnologiche.	Raggiungere un efficace apprendimento didattico.	La tecnologia in classe favorisce il successo formativo, pertanto la scuola si adopererà dunque ad introdurre ed utilizzare le nuove tecnologie sia nella didattica che nella pratica ludica, sia nell'attività amministrativa.	La Scuola si impegna nel fare acquisire e maturare negli alunni, le competenze necessarie per adoperarle in maniera virtuosa.
INCENTIVARE LE ATTIVITÀ LUDICO MOTORIE	Realizzare un progetto coinvolgente le competenze trasversali anche con metodologie partecipative motorie incentrate sull'alunno.	Valorizzare e potenziare l'educazione motoria nella scuola dell'infanzia, tenendo presente i ritmi evolutivi del bambino.	Migliorare gli interventi motori da attuare e da inserire all'interno della programmazione scolastica.	Sviluppare ed attuare un piano di formazione ad hoc rivolto al docente di educazione motoria con alcuni suggerimenti metodologico-didattici, al fine di garantire per l'intero anno scolastico un intervento motorio di buona specificità su tutti gli alunni
PROMUOVERE LA LINGUA STRANIERA	Proporre attività creative che vedranno i bambini impegnati nella realizzazione di lavoretti, cartelloni con	Migliorare le attività didattiche.	Promuovere un linguaggio iconico e musicale mettendo in atto delle attività motorie utili al bambino per fare	Porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità

	<p>l'utilizzo di materiali sempre diversi, al fine di promuovere un apprendimento attivo in un contesto ludico e di stimolare la fantasia e la creatività.</p> <p>Dunque, l'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico e da un approccio naturale, proponendo delle attività giocose e che implicino azioni motorie.</p>		<p>esperienza concreta di un lessico nuovo.</p>	<p>verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria.</p>
<p>MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DEL PERSONALE /FORMAZIONE</p>	<p>Proporre l'organizzazione di corsi di formazione per il personale.</p>	<p>Il personale deve acquisire le competenze per adeguare la propria attività didattica a questa nuova scuola.</p>	<p>Aggiornarsi attraverso corsi, per gestire la sezione e per le esigenze che i bambini presentano.</p>	<p>Migliorare le competenze degli insegnanti e di conseguenza, la qualità dei percorsi di insegnamento e apprendimento.</p>

SEZIONE 2:

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITA' E TRAGUARDI FISSATI NELL'AUTOVALUTAZIONE

Le criticità emerse dal percorso di autovalutazione e la riflessione che ne è seguita hanno permesso l'individuazione di **priorità e traguardi** che perseguiremo e che sono strettamente legati agli obiettivi formativi che la L.107 ha individuato:

OBIETTIVI FORMATIVI	PRIORITA'	TRAGUARDI PER IL TRIENNIO
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea	Padroneggiare strumenti espressivi e argomentativi per gestire efficacemente l'interazione COMUNICATIVA nei vari contesti	Miglioramento degli esiti scolastici nel corso di un triennio
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cooperare in assetto laboratoriale, in cooperative learning al fine di mettere in atto delle abilità richieste durante una specifica attività cosicché da sviluppare competenze .	Diffusione di una didattica fondata su metodi partecipativi attraverso la programmazione di attività e metodologie condivise.
Sviluppo delle competenze digitali potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale	Attivare attività che promuovono l'utilizzo delle nuove tecnologie al fine di favorire un apprendimento efficace.	Diffusione della cultura digitale nella pratica quotidiana nell' ambito di un progetto di innovazione didattica coerente col PNSD.
Potenziamento delle metodologie laboratoriali	Abbandonare la didattica tradizionale al fine di promuovere, attraverso varie attività interattive ed esperenziali, una didattica nella quale il bambino è protagonista attivo del processo di apprendimento.	Formazione e progettazione fondate sul costruttivismo e sull'integrazione tra metodo induttivo e deduttivo per innovare la didattica.
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.	Promuovere attività motorie durante la settimana scolastica per favorire una didattica laboratoriale inclusiva.	Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale, ivi compresi i BES ed i DSA attraverso una didattica laboratoriale.

SEZIONE 3:

L'OFFERTA FORMATIVA

ATTO DI INDIRIZZO

Principi basilari:

- il piano triennale dell'offerta formativa è da intendersi, soprattutto, come pianificazione strutturata di impegni che la scuola assume nei confronti del territorio, della comunità e dell'utenza, in riferimento alle scelte curricolari ed extracurricolari;
- il piano esprime l'identità culturale, sociale, etica della comunità scolastica, come tale implica e contiene le scelte valoriali che la scuola ha fatto nel "pensare" ad un progetto di vita del soggetto-persona in evoluzione;
- l'offerta formativa tiene conto non solo della normativa e delle linee di indirizzo nazionali ed europee, dei documenti interni sopracitati e delle presenti indicazioni, ma fa riferimento alla mission condivisa e dichiarata nel piano precedente, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola;
- la partecipazione attiva di tutti gli operatori e della comunità di riferimento e stakeholder;
- la trasparenza e l'assunzione responsabile di un modello operativo ispirato al miglioramento continuo di tutti i processi di istruzione-educazione-formazione che definiscono l'attività istituzionale della scuola;

Finalità e obiettivi:

La finalità del PTOF deve essere espressa in continuità con l'azione didattica precedente. L'adozione della continuità didattica, oltre a rappresentare una chiave di interpretazione e di lettura del PTOF, deve coinvolgere unitariamente tutto il collegio e la comunità locale.

Finalità della scuola per i bambini e le bambine:

- innalzare le competenze in uscita dei bambini e delle bambine rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le eventuali diseguaglianze socio-culturali;
- sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze chiave europee;
- realizzare il curriculum di scuola mediante forme di flessibilità previste dall'autonomia didattica e organizzativa;
- progettare e realizzare l'offerta formativa;
- strutturare attività finalizzate al ben-essere;

- promuovere l'autonomia;
- valorizzare e potenziare le competenze chiave con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese attraverso i campi di esperienza;
- porre le basi per l'avvio alla cittadinanza attiva.

A questo si aggiunge il *Patto educativo di corresponsabilità scuola famiglia* che “vuole essere uno strumento innovativo attraverso il quale declinare i reciproci rapporti, i diritti ed i doveri che intercorrono tra l'istituzione scolastica e le famiglie”.

Obiettivi fondamentali: il raggiungimento del successo e del benessere scolastico degli alunni e delle alunne attraverso il recupero di forme di svantaggio e di mancata integrazione, il potenziamento delle eccellenze, la prevenzione e il recupero del disagio, la valorizzazione delle diverse abilità come opportunità di crescita e di arricchimento per tutti.

Linee di indirizzo prioritarie:

- promuovere il successo educativo e formativo di ogni bambino/a;
- promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;
- favorire l'integrazione col territorio;
- sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;
- promuovere l'inclusione.

In particolare:

- **Curricolo e competenze chiave:** utilizzare le precedenti valutazioni degli apprendimenti per la costruzione del curricolo d'istituto e **competenze chiave** coerenti con il piano dell'offerta formativa al fine di promuovere apprendimenti significativi per crescita personale di ciascuno, in riferimento alle scelte *curricolari ed extracurricolari* nel rispetto della normativa di riassetto ordinamentale, organizzativo e didattico e delle Linee Guida ministeriali;
- **Inclusione e differenziazione:** favorire la didattica individualizzata e personalizzata rafforzando metodologie didattiche di tipo inclusivo; prevenire e contrastare la dispersione scolastica; potenziare l'inclusione e garantire il diritto allo studio degli alunni con B.E.S.
- **Educazione alla cittadinanza:** *costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola* (dal documento, Indicazioni nazionali e nuovi scenari);

- *Formazione e aggiornamento* culturale e professionale del personale scolastico, con riferimento alle priorità indicate dal MIUR e del Piano per la formazione dei docenti dell'istituto.

- *Collaborazioni con il territorio*: con l'utenza, le Associazioni, le Federazioni, le Università e le agenzie educative presenti nel territorio e la FISM.

Scelte di gestione e amministrazione

- migliorare il sistema di comunicazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;

- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;

- sostenere la formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;

- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi,...

- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Comunicazione e trasparenza:

La scuola si attiverà per rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto e si adopererà ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività. In questo processo bidirezionale, saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

- sito web: suo aggiornamento costante, in un'ottica di trasparenza e divulgazione dell'operato della comunità scolastica;

- sviluppo di un sistema di comunicazione interna ed esterna che coinvolga tutte le componenti del sistema scuola.

Quanto finora premesso ha il solo scopo di orientare l'attività decisionale del Collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere gli obiettivi all'interno di un quadro generale e di sistema dell'istituto scolastico.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo di

– Identità personale, vivere tutte le dimensioni del suo Io, sentendosi sicuro in un ambiente sociale ed imparando a conoscersi e ad essere riconosciuto come persona unica ed irripetibile,

- Autonomia, acquisire fiducia in sé e negli altri, imparando ad operare scelte ed assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli,

- Competenza, imparare a giocare, muoversi, manipolare, curiosare, porsi domande e riflettere sull'esperienza.

- Cittadinanza Attribuire importanza agli altri condividendo regole al fine di un comportamento eticamente orientato, rispettoso dell'ambiente degli altri e della natura
- offerta formativa che risponda alle reali esigenze degli alunni utilizzando metodologie attive che vedano i bambini protagonisti dei loro processi di apprendimento
- promuovere il successo formativo di tutti e di ciascun bambino in una dimensione inclusiva.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Gli insegnamenti della nostra Scuola seguono le linee guida delle Indicazioni Nazionali 2012, pertanto l'insegnamento delle discipline tenendo conto dei campi di esperienza e dei traguardi, avviene in maniera trasversale.

Tutta l'azione didattico-ludica ha come caratteristica principale la flessibilità dei metodi e le strategie di apprendimento che mirano a potenziare e sviluppare le abilità di ciascun alunno, nel rispetto dei ritmi e dell'età: ciascun percorso presenterà situazioni di insegnamento-apprendimento motivanti e correlati tra loro.

Il quadro orario della settimana scolastica:

Descrizione dell'organizzazione della giornata scolastica

ORARIO	ATTIVITA'
ORE 07:30-9:00	Entrata. Attività previste per il momento dell'accoglienza. Gioco libero, conversazioni, letture.
ORE 9:15-10:00	Annotazione presenze. Servizi igienici. Colazione.
ORE 10:00- 11.30	Attività di sezione organizzate secondo programmazione in U.D.A. Nei giorni prestabiliti: attività motoria e insegnamento della lingua inglese.
ORE 11.30-11.45	Riordino dei materiali adoperati per lo svolgimento delle attività.
ORE 12.00-13.00	Preparazione al pranzo con igiene personale Pranzo. Servizi igienici.
ORE 13.00-14.00	Uscita alunni che non frequentano nel pomeriggio. Gioco libero organizzato in sezione oppure in giardino
ORE 14:00-15:00	Riposo pomeridiano.
ORE 15:00- 16.00	Servizi igienici. Merenda. Attività pomeridiane laboratoriali, con approfondimento per campi d'esperienza.
ORE 16.00-16.30	Gioco libero. Riordino dei giochi. Preparazione all'uscita.

CURRICOLO

FAMIGLIA-SCUOLA-TERRITORIO:

CRESCERE INSIEME E FORMARE CITTADINI ATTIVI

La nostra Mission è quella di realizzare, attraverso una progettazione efficace, attività didattiche e formative per ogni alunna/o, in collaborazione con le famiglie e il territorio nell'ottica dello sviluppo e potenziamento della persona nella sua complessità, diversità e ricchezza.

Il sistema organizzativo del nostro Istituto, è orientato a una progettazione integrata e unitaria del percorso didattico-formativo ed è coerente ai principi cardine della centralità della persona e dell'educazione alla cittadinanza.

La nostra scuola si impegna a vivere e operare come comunità educativa e professionale per formare cittadini italiani competenti e responsabili e al tempo stesso cittadini dell'Europa e del mondo.

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Questa esclude impostazioni scolastiche che tendono ad anticipare gli apprendimenti formali e riconosce come connotati essenziali del proprio servizio educativo:

- A. la significativa relazione personale tra pari e con gli adulti;*
- B. la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme;*
- C. il rilievo al fare produttivo ed alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura.*

IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO

TRASVERSALE E FLESSIBILE

VALUTABILE

"...Il curricolo d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto".

Lungi dall'essere uno statico programma di lavoro sulle discipline, il curricolo scaturisce da un'analisi della situazione di partenza dei gruppi classe e dei singoli studenti.

I docenti individuano percorsi educativi e disciplinari adeguati ai propri alunni, progettando le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee per la valorizzazione di ogni alunno.

La nostra scuola, consapevole dell'importanza di un curriculum unitario, coerente e adeguato agli orientamenti europei, ha attivato commissioni miste, formate dai docenti di ogni ordine di scuola per predisporre un curriculum verticale.

Il nostro curriculum, nel rispetto di finalità, traguardi e obiettivi di apprendimento, posti dalle Indicazioni Nazionali e fondati sulle otto Competenze Chiave per l'apprendimento stabilite dall'Unione Europea, viene articolato attraverso **Campi di esperienza**.

Le competenze acquisite attraverso gli ambiti disciplinari promuovono la formazione globale della persona, mentre l'attenzione alla dimensione dell'identità, dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza si traduce nelle competenze trasversali previste nel curriculum verticale per competenze Trasversali.

Le competenze chiave 2018 per l'apprendimento, fissate dalle raccomandazioni del Parlamento europeo, costituiscono poi un'indicazione importante per lo sviluppo di una vita positiva nella società della conoscenza:

Competenze alfabetiche funzionali;

Competenze linguistiche;

Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenze digitali;

Competenze personali, sociali e di apprendimento;

Competenze civiche;

Competenze imprenditoriali

Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI SCOLASTICI

2025/2026- 2026/2027 -2027/2028

Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave europea	Competenze Alfabetiche Funzionali
Campi d'esperienza	I discorsi e le parole
Traguardi di competenza	Il bambino usa la lingua italiana per individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, per comunicare e relazionarsi.
Competenze specifiche	Padroneggiare il lessico di base per interagire con gli altri Ascoltare e comprendere testi Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento
Compiti significativi	Illustrare e verbalizzare una narrazione Recitare brevi rime e filastrocche Illustrare e verbalizzare le fasi principali di una lettura, di un esperimento o di un lavoro svolto. Inventare una storia A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti mediante una conversazione guidata.
Conoscenze	Principali strutture della lingua italiana Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
Abilità	3 anni <ul style="list-style-type: none">- Interagire con i pari- Esprimere verbalmente i bisogni primari- Formulare semplici frasi, domande e dare semplici risposte- Identificare ed eseguire semplici consegne- Verbalizzare esperienze personali in modo semplice- Partecipare spontaneamente alla conversazione- Presentare i propri disegni- Mostrare curiosità per il segno grafico;- Memorizzare filastrocche/ poesie/canzoncine;- Ascoltare un racconto- Conoscere le parole legate alle emozioni 4 anni <ul style="list-style-type: none">- Interagire con i pari- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte- Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto- Formulare domande e dare risposte relativamente ad una esperienza

	<p>(propria/altrui) o ad una storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche - Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola - Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse - Mostrare curiosità per il segno grafico; -Riflettere sulla lingua, arricchendo il lessico; - Memorizzare semplici filastrocche/poesie/canzoncine - Ascoltare e comprendere un racconto - Formulare frasi di senso compiuto. - Esprimere sentimenti e stati d'animo. - Eseguire consegne impartite dall'adulto o dai compagni. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative; - Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto; - Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso - Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo - Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività - Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo - Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento; - Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali; - Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti; - Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato; - Conoscere i grafemi e i corrispondenti fonemi con un approccio logico-creativo; -Riflettere sulla lingua, arricchendo il lessico; - Interpretare filastrocche e poesie; - Condividere e sperimentare i diversi codici linguistici e rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri. - Formulare frasi di senso compiuto utilizzando nomi, verbi, aggettivi e avverbi. - Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. - Esprimere e comunicare sentimenti e stati d'animo. - Inventare storie e racconti.
--	--

Sezione B: Livelli di padronanza			
Competenza chiave europea		Competenze Alfabetiche Funzionali	
Livelli di padronanza			
1	2	3	
<p>Si esprime attraverso il linguaggio non verbale per il soddisfacimento dei bisogni.</p> <p>Esegue consegne quali prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc.</p>	<p>Si esprime e interagisce attraverso cenni e parole, relativi ai bisogni e alle richieste. Nomina oggetti noti.</p> <p>Esegue consegne .</p> <p>Ascolti brevi racconti.</p>	<p>Si esprime attraverso parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste; nomina oggetti.</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p>	

<p>3 anni</p>	<p>Interagisce con i compagni attraverso il linguaggio non verbale.</p> <p>Ascolta brevi racconti.</p>		<p>Esegue consegne espresse con frasi molto semplici e relative a compiti precisi.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando interesse e partecipazione; comprende il significato generale.</p> <p>Formula semplici domande e dà semplici risposte.</p> <p>Presenta i propri disegni.</p>
<p>4 anni</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste; nomina oggetti.</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p> <p>Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti precisi.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando interesse e partecipazione; comprende il significato generale.</p> <p>Formula semplici domande e dà semplici risposte.</p> <p>Presenta i propri disegni.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili.</p> <p>Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.</p> <p>Esegue consegne semplici.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso enunciati minimi comprensibili.</p> <p>Recita rime e semplici canzoni.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture mantenendo l'attenzione per tutta la durata del racconto.</p> <p>Formula domande e dà risposte inerenti.</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.</p> <p>Esegue consegne impartite dall'adulto o dai compagni.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso frasi semplici.</p> <p>Recita poesie, canzoni, filastrocche.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo l'argomento principale e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali.</p> <p>Formula domande e dà risposte relative a una storia o ad una esperienza.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome.</p> <p>Spiega i propri disegni utilizzando frasi espanse.</p>

<p>5 anni</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.</p> <p>Esegue consegne impartite dall'adulto o dai compagni.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso frasi semplici.</p> <p>Recita poesie, canzoni, filastrocche.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo l'argomento principale e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali;</p> <p>Formula domande e dà risposte relative a una storia o ad una esperienza.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome.</p> <p>Spiega i propri disegni utilizzando frasi espanse.</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi complesse.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile.</p> <p>Esegue consegne impartite dall'adulto o dai compagni.</p> <p>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile rispettando la successione cronologica.</p> <p>Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.</p> <p>Recita poesie, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo l'argomento principale e raccontando la vicenda; fa ipotesi sull'andamento della narrazione.</p> <p>Condivide e sperimenta i diversi codici linguistici e rispetta il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri.</p> <p>Manifesta interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi.</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Esegue consegne impartite dall'adulto o dai compagni.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta attraverso la scrittura.</p>
----------------------	---	---	---

Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave europea	Competenze linguistiche
Campi d'esperienza	I discorsi e le parole
Traguardi di competenza	L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari utilizzando il linguaggio orale. Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.
Competenze specifiche	Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.
Compiti significativi	Indicare e nominare colori, i numeri, le parti del corpo, rapporti di parentela, animali, cibo, i giorni della settimana, le feste; Salutare; Presentarsi; Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole e frasi in lingua straniera.
Conoscenze	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Pronuncia parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
Abilità	3 anni Comprendere e mimare parole (saluti, colori primari) Ascoltare semplici canzoncine. 4 anni Comprendere e mimare parole (saluti, colori, numeri, parti del corpo, famiglia, animali) e brevi istruzioni. Ascoltare e mimare canzoncine. 5 anni Comprendere brevissime istruzioni, parole (saluti, colori, numeri, parti del corpo, famiglia, animali, stagioni, azioni, feste), espressioni e frasi di uso quotidiano e li nomina. Presentarsi Ascoltare, riprodurre e mimare canzoncine e filastrocche. Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione attraverso il gioco.

Sezione B: Livelli di padronanza			
Competenza chiave europea			Competenze linguistiche
Livelli di padronanza			
	1	2	3
3 anni	Ascolta semplici canzoncine	Ascolta semplici canzoncine Mima parole (saluti)	Ascolta semplici canzoncine Comprende e mima parole (saluti, colori primari)
4 anni	Ascolta semplici canzoncine Comprende e mima parole (saluti, colori primari)	Ascolta e mima canzoncine. Comprende e mima parole (saluti, colori, parti del corpo, animali)	Ascolta e mima canzoncine. Comprende e mima parole (saluti, colori, numeri, parti del corpo, famiglia, animali) e brevi istruzioni.
5 anni	Ascolta e mima canzoncine. Comprende e mima parole (saluti, colori, numeri, parti del corpo, famiglia, animali) e brevi istruzioni.	Comprende brevissime istruzioni, parole (saluti, colori, numeri, parti del corpo, famiglia, animali, stagioni, azioni, feste), espressioni e frasi di uso quotidiano. Si presenta Ascolta, riproduce e mima canzoncine e filastrocche.	Comprende brevissime istruzioni, parole (saluti, colori, numeri, parti del corpo, famiglia, animali, stagioni, azioni, feste), espressioni e frasi di uso quotidiano e li nomina. Si presenta Ascolta, riproduce e mima canzoncine e filastrocche. Utilizza espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione attraverso il gioco.

Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave europea	Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
Campi d'esperienza	La conoscenza del mondo
Traguardi di competenza	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e tutto ciò che lo circonda notando i cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
Competenze specifiche	<p>Esplorare e riflettere sulle proprie esperienze</p> <p>Porre domande sui fenomeni naturali e sugli organismi viventi</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Individuare i cambiamenti naturali del mondo circostante;</p> <p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.</p>
Compiti significativi	<p>Ordinare le attività corrispondenti alle routine di una giornata</p> <p>Costruire un calendario dei compleanni</p> <p>Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane</p> <p>Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone) portando i reperti per confronto e producendo una "mostra"</p> <p>Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle.</p> <p>Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; costruire classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.</p>
Conoscenze	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</p> <p>Concetti spaziali e topologici</p> <p>Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri e numerazione</p>
Abilità	<p>3 anni</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti e persone</p> <p>Numerare</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica</p> <p>Effettuare semplici classificazioni</p> <p>Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento</p> <p>Distinguere fenomeni atmosferici</p>

	<p>Eseguire in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo e la cura personale</p> <p>4 anni</p> <p>Classificare e riconoscere differenze</p> <p>Associare elementi</p> <p>Numerare</p> <p>Riconoscere differenze di quantità</p> <p>Riconoscere i concetti topologici fondamentali</p> <p>Riconoscere forme (cerchio, quadrato, triangolo)</p> <p>Nominare forme (cerchio, quadrato, triangolo)</p> <p>Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>Rappresentare oggetti in base ad una proprietà</p> <p>Eseguire in modo autonomo azioni di routine</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, le stagioni</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>Riprodurre ritmi sonori</p> <p>Riprodurre ritmi grafici</p> <p>Costruire modelli con le costruzioni</p> <p>Riferire azioni personali collocandole nelle fasi della giornata</p> <p>Individuare differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nei paesaggi</p> <p>Rappresentare graficamente fenomeni atmosferici</p> <p>Orientarsi con sicurezza nello spazio collegandone correttamente gli oggetti .</p> <p>5 anni</p> <p>Raggruppare e seriare secondo criteri</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni</p> <p>Individuare la relazione fra gli oggetti</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)</p> <p>Riconoscere forme (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)</p> <p>Nominare forme (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)</p> <p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)</p> <p>Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali</p> <p>Esplorare e muoversi nello spazio con consapevolezza</p> <p>Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p> <p>Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni, mesi dell'anno.</p>
--	--

Sezione B: Livelli di padronanza			
Competenza chiave europea		Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	
Livelli di padronanza			
3 anni	1	2	3
	Riconosce concetti topologici semplici (sopra-sotto) Osserva attraverso l'uso di tutti i sensi Si orienta nella routine scolastica	Riconosce concetti topologici semplici (sopra-sotto; davanti-dietro) Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi; Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale: scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica; Si orienta nello spazio della scuola; Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo e la cura personale (lavarsi le mani; sedersi a tavola; ecc)	Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta; Individua analogie e differenze fra oggetti e persone; Numera; Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi; Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica; Effettua semplici classificazioni; Si orienta nello spazio; Utilizza correttamente le costruzioni; Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo); Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo e la cura personale (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani; sedersi a tavola; ecc)
4 anni	Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta; Individua analogie e differenze fra oggetti e persone; Numera; Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi; Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica;	Individua i primi rapporti topologici di base Ordina e raggruppa oggetti in base a caratteristiche specifiche Numera Riconosce le forme più semplici Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica; Distingue quantità (pochi-tanti)	Classifica e riconosce differenze Associa elementi Numera Riconosce differenze di quantità Ordina, confronta e misura oggetti Riconosce i concetti topologici fondamentali Riconosce e nomina forme (cerchio, quadrato, triangolo) Trova soluzioni a piccoli problemi Rappresenta oggetti in base ad una proprietà

	<p>Effettua semplici classificazioni; Si orienta nello spazio; Sperimenta lo spazio e il tempo attraverso il movimento; Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni; Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo); Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo e la cura personale (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani; sedersi a tavola; ecc)</p>	<p>Riconosce oggetti in base a una proprietà e li raggruppa Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi Individua grosse differenze in persone, animali, oggetti Si orienta nello spazio Sperimenta lo spazio e il tempo attraverso il movimento; Disegna in modo minimale i fenomeni atmosferici Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente Costruisce modelli con le costruzioni</p>	<p>Esegue in modo autonomo azioni di routine Colloca fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, le stagioni Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi Riferisce azioni personali collocandole nelle fasi della giornata Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nei paesaggi Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici Si orienta con sicurezza nello spazio.</p>
<p>5 anni</p>	<p>Classifica e riconosce differenze Associa elementi Numera Riconosce differenze di quantità Ordina, confronta e misura oggetti Riconosce i concetti topologici fondamentali Riconosce e nomina forme (cerchio, quadrato, triangolo) Esegue in modo autonomo azioni di routine Colloca fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, le stagioni Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi Riproduce ritmi sonori Riproduce ritmi grafici Riferisce azioni personali collocandole nelle fasi della giornata</p>	<p>Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate Ordina in autonomia oggetti Esegue spontaneamente ritmi sonori e riproduce grafiche, sapendone spiegare la struttura Ordina sequenze Riconosce e nomina forme (cerchio, quadrato, triangolo) Riconosce i concetti topologici Confronta e valuta quantità Colloca fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, le stagioni, settimana Individua trasformazioni note nelle persone, cose e natura Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi Nomina le cifre e ne riconosce i simboli;</p>	<p>Raggruppa e seria secondo criteri (dati o personali) Mette in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà Individua analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni Individua la relazione fra gli oggetti Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) Riconosce e nomina forme (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) Numera (ordinalità, cardinalità del numero) Realizza e misura percorsi ritmici binari e ternari Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali</p>

	<p>Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nei paesaggi</p> <p>Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio</p> <p>Colloca correttamente gli oggetti nello spazio</p> <p>Costruisce modelli con le costruzioni</p>	<p>numera correttamente entro il 10</p> <p>Riferisce azioni personali collocandole nelle fasi della giornata</p> <p>Si orienta correttamente negli spazi di vita</p> <p>Colloca oggetti negli spazi pertinenti</p> <p>Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina</p>	<p>Esplora e rappresentare lo spazio</p> <p>Si muove nello spazio con consapevolezza</p> <p>Comprende e rielabora mappe e percorsi</p> <p>Progetta e inventa forme, oggetti, storie e situazioni</p> <p>Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>Pone domande sulle cose e la natura</p> <p>Individua l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli</p> <p>Descrive e confronta fatti ed eventi</p> <p>Colloca se stesso nello spazio</p> <p>Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni, mesi dell'anno</p> <p>Elabora previsioni ed ipotesi</p> <p>Fornisce spiegazioni sulle cose e sui fenomeni</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati</p> <p>Riconosce la relazione causa-effetto</p> <p>Costruisce modelli utilizzando diversi materiali</p>
--	--	---	---

Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave europea	Competenze digitali
Campi d'esperienza	Tutti
Traguardi di competenza	Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer/tablet per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali
Competenze specifiche	Utilizzare le nuove tecnologie per apprendere nuove conoscenze, acquisire informazioni, sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale, con la supervisione dell'insegnante
Compiti significativi	Sa muovere il mouse Sa utilizzare i tasti del mouse Utilizza i tasti delle frecce nella tastiera Riconosce e apre icone di app educative su richiesta dell'insegnante Esegue giochi ed esercizi logici, linguistici, matematici, topologici al computer o nel tablet Utilizzare app di scrittura alfabetica e numerica Riconosce numeri e lettere sulla tastiera e sa utilizzarli Visiona immagini e video
Conoscenze	Il computer Mouse Tastiera Tablet App educative
Abilità	3 anni Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, topologico nel tablet Colorare utilizzando il touch Visionare immagini, video educativi, brevi documentari 4 anni Individuare e aprire icone relative a app educative Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico nel tablet Colorare utilizzando la penna touch Visionare immagini, video educativi, documentari 5 anni Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti Utilizzare i tasti delle frecce direzionali Individuare e aprire icone relative a app educative Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer e nel tablet Colorare utilizzando la penna touch Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer/tablet Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer/tablet Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli Visionare immagini, video educativi, documentari

Sezione B: Livelli di padronanza			
Competenza chiave europea	Competenze digitali		
Livelli di padronanza			
	1	2	3
3 anni	Assiste a rappresentazioni multimediali Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati con il tablet da parte di compagni più grandi	Esegue giochi semplici utilizzando il tablet, sotto la supervisione e le istruzioni dell'insegnante Visiona video educativi	Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, topologico nel tablet Colora utilizzando il touch Visiona immagini, video educativi, brevi documentari
4 anni	Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, topologico nel tablet Colora utilizzando il touch Visiona immagini, video educativi, brevi documentari	Esegue con precisione giochi ed esercizi di tipo logico, topologico nel tablet Colora utilizzando il touch Visiona immagini, video educativi, brevi documentari	Individua e apre icone relative a app educative Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico nel tablet Colora utilizzando la penna touch Visiona immagini, video educativi, documentari
5 anni	Individua e apre icone relative a app educative Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico nel tablet Colora utilizzando la penna touch Visiona immagini, video educativi, documentari	Individua e apre icone relative a app educative Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer e nel tablet Colora utilizzando la penna touch Familiarizza con lettere, parole e numeri al pc/tablet Utilizza la tastiera alfanumerica Muove il mouse e i suoi tasti Visiona immagini, video educativi, documentari	Utilizza i tasti delle frecce direzionali Individua e apre icone relative a app educative Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer e nel tablet Colora utilizzando la penna touch Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer/tablet Prende visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer/tablet Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli Visiona immagini, video educativi, documentari

Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave europea	Competenze personali, sociali e di apprendimento
Campi d'esperienza	Tutti
Traguardi di competenza	<p>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega</p> <p>Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti</p> <p>Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive</p> <p>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...</p> <p>Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati</p> <p>Motiva le proprie scelte</p>
Competenze specifiche	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni;</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>
Compiti significativi	<p>Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi</p> <p>Costruire cartelloni per illustrare le routine, il turno, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.</p> <p>Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali.</p> <p>A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.</p> <p>A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.</p>
Conoscenze	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>
Abilità	<p>3 anni</p> <p>Mettere in relazione oggetti</p> <p>Porre semplici domande su operazioni da svolgere</p> <p>Trovare strategie per risolvere un semplice problema</p> <p>4 anni</p> <p>Mettere in relazione oggetti e fenomeni</p> <p>Dare semplici spiegazioni inerenti alla domanda posta</p> <p>Porre domande su procedure da seguire e problemi da risolvere</p> <p>Trovare e mettere in pratica strategie per risolvere un problema</p> <p>5 anni</p> <p>Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni</p> <p>Dare spiegazioni</p> <p>Elaborare ipotesi</p> <p>Rispondere a domande su un testo o su un video</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.</p>

Sezione B: Livelli di padronanza			
Competenza chiave europea	Competenza personale, Sociale, e capacita' di imparare a imparare		
Livelli di padronanza			
	1	2	3
3 anni	Mette in relazione oggetti di vita quotidiana su richiesta dell'insegnante	Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante Pone semplici e brevi domande utilizzando cenni e parole	Mette in relazione oggetti Pone semplici domande su operazioni da svolgere Trova strategie per risolvere un semplice problema
4 anni	Mette in relazione oggetti Pone semplici domande su operazioni da svolgere Trova strategie per risolvere un semplice problema	Mette in relazione oggetti spontaneamente Dà semplici spiegazioni, anche se non sempre pertinenti al contesto Pone domande su operazioni da svolgere Trova strategie per risolvere un problema	Mette in relazione oggetti e fenomeni Dà semplici spiegazioni inerenti alla domanda posta Pone domande su procedure da seguire e problemi da risolvere Trova e mette in pratica strategie per risolvere un problema Ipotizza personali soluzioni Utilizza semplici strategie di memorizzazione
5 anni	Mette in relazione oggetti e fenomeni Dà semplici spiegazioni inerenti alla domanda posta Pone domande su procedure da seguire e problemi da risolvere Trova e mette in pratica strategie per risolvere un problema Ipotizza personali soluzioni Utilizza semplici strategie di memorizzazione Compila semplici tabelle	Mette in relazione oggetti, fenomeni e avvenimenti Dà spiegazioni Pone domande quando non sa darsi la spiegazione Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. Utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati. Ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante.	Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni Dà spiegazioni Elabora ipotesi Risponde a domande su un testo o su un video Utilizza strategie di memorizzazione Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individua le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruisce racconti o filmati attraverso sequenze illustrate.

Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave europea	Competenze civiche
Campi d'esperienza	Il sé e l'altro - Tutti
Traguardi di competenza	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>
Competenze specifiche	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>
Compiti significativi	<p>A partire da immagini che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti</p> <p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.</p> <p>Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità</p>
Conoscenze	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi</p>
Abilità	3 anni

Superare la dipendenza dall'adulto
Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze con parole e frasi
Rispettare i tempi di attesa
Interagire con i compagni e nel gioco
Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi
Conoscere le regole
Partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione
Scoprire il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale
Muoversi negli spazi che gli sono familiari

4 anni

Superare la dipendenza dall'adulto, portando a termine compiti e attività in autonomia
Esprimersi con frasi semplici
Esprimere sentimenti e stati d'animo in modo pertinente
Rispettare il turno
Collaborare con gli altri
Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.
Rispettare le regole
Partecipare con interesse ai giochi e alle attività
Manifestare interesse per i membri del gruppo: prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco
Passare da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato
Conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale
Muoversi con sicurezza negli spazi che gli sono familiari

5 anni

Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia
Utilizzare un linguaggio socializzato
Saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni
Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni
Rispettare i tempi degli altri
Sviluppare il senso dell'identità personale
Manifestare il senso di appartenenza: famiglia, scuola
Accettare e rispettare le regole
Partecipare attivamente alle attività e ai giochi
Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro
Scambiare giochi, materiali, ecc...
Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto
Possedere la consapevolezza di avere una storia personale e familiare
Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità
Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro
Muoversi con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari

Sezione B: Livelli di padronanza			
Competenza chiave europea		Competenze sociali e civiche - competenza in materia di cittadinanza	
Livelli di padronanza			
	1	2	3
3 anni	<p>Porta a termine un semplice compito, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esprime i propri bisogni attraverso il linguaggio non verbale</p> <p>Conosce i tempi di attesa</p> <p>Gioca da solo, ma osserva i compagni</p> <p>Manifesta il senso di appartenenza: riconosce la maestra</p> <p>Conosce le regole</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo, ma con scarsa attenzione</p> <p>Manifesta interesse per i compagni ma a distanza</p> <p>Scopre il proprio corpo</p> <p>Si muove negli spazi scolastici, solo con l'insegnante</p>	<p>Se sollecitato, porta a termine un compito in autonomia.</p> <p>Esprime i propri bisogni attraverso cenni e parole</p> <p>Conosce i tempi di attesa</p> <p>Si avvicina agli altri</p> <p>Manifesta il senso di appartenenza: riconosce la maestra e i compagni</p> <p>Conosce le regole</p> <p>Partecipa alle attività collettive, ma con scarsa attenzione</p> <p>Manifesta interesse per i membri del gruppo, avvicinandosi a loro</p> <p>Scopre il proprio corpo</p> <p>Si muove negli spazi scolastici, solo insieme al gruppo classe</p>	<p>Supera la dipendenza dall'adulto, portando a termine semplici compiti in autonomia</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con parole e frasi</p> <p>Rispetta i tempi di attesa</p> <p>Interagisce con i compagni</p> <p>Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi</p> <p>Conosce le regole</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione</p> <p>Manifesta interesse per i membri del gruppo: interagisce nel gioco</p> <p>Scopre il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</p> <p>Si muove negli spazi che gli sono familiari</p>
4 anni	<p>Supera la dipendenza dall'adulto, portando a termine semplici compiti in autonomia</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con parole e frasi</p> <p>Rispetta i tempi di attesa</p> <p>Interagisce con i compagni</p> <p>Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi</p> <p>Conosce le regole</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione</p> <p>Manifesta interesse per i membri del gruppo: interagire nel gioco</p>	<p>Supera la dipendenza dall'adulto, portando a termine semplici compiti in autonomia</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con frasi</p> <p>Esprime sentimenti e stati d'animo, anche se non sempre in modo pertinente</p> <p>Rispetta i tempi di attesa</p> <p>Gioca con i compagni</p> <p>Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali.</p> <p>Rispetta le regole</p> <p>Partecipa alle attività collettive mostrando interesse</p>	<p>Supera la dipendenza dall'adulto, portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Si esprime con frasi semplici, ma strutturate correttamente</p> <p>Esprime sentimenti e stati d'animo in modo pertinente</p> <p>Rispetta il turno</p> <p>Collabora con gli altri</p> <p>Manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p>

	<p>Scopre il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale Si muove negli spazi che gli sono familiari</p>	<p>Scopre il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale Si muove negli spazi che gli sono familiari</p>	<p>Rispetta le regole Partecipa con interesse ai giochi e alle attività Manifesta interesse per i membri del gruppo: presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco Passa da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato Conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari</p>
<p>5 anni</p>	<p>Supera la dipendenza dall'adulto, portando a termine compiti e attività in autonomia Si esprime con frasi semplici, ma strutturate correttamente Esprime sentimenti e stati d'animo in modo pertinente Rispetta il turno Collabora con gli altri Manifesta il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Rispetta le regole Partecipa con interesse ai giochi e alle attività Manifesta interesse per i membri del gruppo: presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco Passa da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato Conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari</p>	<p>Supera la dipendenza dall'adulto, portando a termine compiti e attività in autonomia Si esprime con frasi complesse Sa argomentare Esprime sentimenti e stati d'animo in modo pertinente Rispetta il turno Collabora con gli altri, per un fine comune Partecipa in modo attivo alle attività e ai giochi Manifesta il senso di appartenenza, allargando la sua visione Rispetta e fa rispettare le regole Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco Utilizza un linguaggio socializzato Scambia materiali con i compagni Conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale Aiuta i compagni più piccoli Conosce le tradizioni della famiglia Pone domande su temi religiosi Si orienta nel tempo Si muove in autonomia negli spazi a lui familiari</p>	<p>Supera la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia Utilizza un linguaggio socializzato Sa argomentare, confrontarsi, sostiene le proprie ragioni Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Rispetta i tempi degli altri Sviluppa il senso dell'identità personale Manifesta il senso di appartenenza: famiglia, scuola Accetta e rispetta le regole Partecipa attivamente alle attività, ai giochi Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro Scambia giochi, materiali, ecc... Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p>

			<p>Aiuta i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</p> <p>Possiede la consapevolezza di avere una storia personale e familiare</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro</p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</p>
--	--	--	---

Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave europea	Competenze imprenditoriali
Campi d'esperienza	Tutti
Traguardi di competenza	<p>Prende iniziative di gioco e di lavoro</p> <p>Collabora e partecipa alle attività collettive</p> <p>Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni</p> <p>Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza</p> <p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</p>
Competenze specifiche	<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Adottare strategie di problem solving</p>
Compiti significativi	<p>Discutere su argomenti diversi di interesse;</p> <p>rispettare i turni e ascoltare gli altri;</p> <p>spiegare e sostenere le proprie ragioni</p> <p>Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare</p> <p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa</p> <p>“Progettare” un’attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura</p> <p>Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l’insegnante</p>
Conoscenze	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un’azione</p> <p>Modalità di decisione</p>

Abilità	3 anni
	<p>Eseguire compiti impartiti dall'adulto Collaborare con i compagni Conoscere i ruoli principali nei contesti di vita a lui più familiari</p>
	<p>4 anni</p> <p>Eseguire consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura Esprimere valutazioni rispetto ad un fatto appena avvenuto Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma non sempre pertinenti Giustificare le proprie scelte con semplici spiegazioni Proporre giochi Esprimere la propria idea Conoscere i ruoli principali nei diversi contesti di vita Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti quotidiani Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Cooperare con i compagni Ripercorrere verbalmente le fasi di una azione eseguita</p>
5 anni	
	<p>Eseguire consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Giustificare le scelte con spiegazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro Riconoscere situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>

Sezione B: Livelli di padronanza			
Competenza chiave europea		Spirito di iniziativa e intraprendenza-- competenza imprenditoriale	
Livelli di padronanza			
	1	2	3
3 anni	Esegue semplici consegne impartite dall'adulto Conosce i ruoli delle figure di riferimento	Esegue semplici compiti impartiti dall'adulto Conosce i ruoli principali nei contesti di vita a lui più vicini Spiega con cenni e parole le sue intenzioni riguardo ad un compito da svolgere	Esegue compiti impartiti dall'adulto Collabora con i compagni Conosce i ruoli principali nei contesti di vita a lui più familiari Spiega con frasi molto semplici le sue intenzioni riguardo ad un compito da svolgere
4 anni	Esegue compiti impartiti dall'adulto Collabora con i compagni Conosce i ruoli principali nei contesti di vita a lui più familiari Spiega con frasi molto semplici le sue intenzioni riguardo ad un compito da svolgere	Esegue le consegne e porta a termine i compiti affidatagli Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Formula semplici proposte di gioco ai compagni Conosce i ruoli principali nei contesti di vita a lui più familiari Ripercorre verbalmente le fasi di una azione eseguita	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Esprime valutazioni rispetto ad un fatto appena avvenuto Sostiene la propria opinione con argomenti semplici, ma non sempre pertinenti Giustifica le proprie scelte con semplici spiegazioni Propone giochi Esprime la propria idea Conosce i ruoli principali nei diversi contesti di vita Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti quotidiani Organizza dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Coopera con i compagni Ripercorre verbalmente le fasi di una azione eseguita
5 anni	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura Esprime valutazioni rispetto ad un fatto appena avvenuto Sostiene la propria opinione con argomenti semplici, ma non sempre pertinenti	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. Giustifica le proprie scelte con brevi spiegazioni	Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Esprime valutazioni rispetto ad un vissuto Sostiene la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti

	<p>Giustifica le proprie scelte con semplici spiegazioni Propone giochi Esprime la propria idea Conosce i ruoli principali nei diversi contesti di vita Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti quotidiani Organizza dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Coopera con i compagni Ripercorre verbalmente le fasi di una azione eseguita</p>	<p>Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni. Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti. Opera scelte tra due alternative, motivandole. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni Ripercorre verbalmente le fasi di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Giustifica le scelte con spiegazioni Formula proposte di lavoro, di gioco ... Confronta la propria idea con quella altrui Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro Riconosce situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formula ipotesi di soluzione Effettua semplici indagini su fenomeni di esperienza Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. Ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>
--	---	--	--

Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave europea	Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Campi d'esperienza	Immagini, suoni, colori
Traguardi di competenza	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali e codifica i suoni percepiti e li riproduce.</p>
Competenze specifiche	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali
Compiti significativi	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale</p> <p>Drammatizzare situazioni, testi ascoltati</p>

	<p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto</p> <p>Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.</p> <p>Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti.</p> <p>Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali</p>
Conoscenze	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Gioco simbolico</p>
Abilità	<p>3 anni</p> <p>Seguire brevi spettacoli e filmati</p> <p>Ascoltare semplici brani musicali</p> <p>Esprimere e comunicare emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo</p> <p>Partecipare al gioco simbolico.</p> <p>Partecipare con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione.</p> <p>Esplorare i materiali attraverso i sensi</p> <p>Usare diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere... su spazi estesi di foglio</p> <p>Sperimentare il segno grafico-pittorico /scarabocchio)</p> <p>Dare significato alla propria produzione grafica</p> <p>Cantare semplici canzoncine</p> <p>4 anni</p> <p>Seguire spettacoli (musicali,cinematografici)</p> <p>Ascoltare brani musicali</p> <p>Esprimere e comunicare emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.</p> <p>Raccontare avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici.</p> <p>Esprimersi attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza.</p> <p>Rappresentare graficamente un vissuto o un racconto</p> <p>Spiegare i propri elaborati grafici attribuendo loro un significato</p> <p>Comprendere il concetto di ritmo</p> <p>Cantare semplici canzoncine anche in coro</p> <p>5 anni</p> <p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...);</p> <p>Ascoltare e comprendere brani musicali</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>

	<p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore</p> <p>Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare</p> <p>Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri</p>
--	---

Sezione B: Livelli di padronanza			
Competenza chiave europea	Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale		
Livelli di padronanza			
	1	2	3
3 anni	<p>Segue brevi filmati</p> <p>Ascolta semplici brani musicali</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio del corpo</p> <p>Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Partecipa al racconto di brevi storie e alla loro drammatizzazione</p> <p>Esplora i materiali attraverso i sensi</p> <p>Si avvicina a diversi tipi di colori: matite, tempere, colori a dita su spazi estesi di foglio</p> <p>Sperimenta lo scarabocchio</p> <p>Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.</p>	<p>Segue filmati</p> <p>Ascolta semplici brani musicali</p> <p>Esprime e comunica emozioni attraverso il linguaggio del corpo</p> <p>Si avvicina al gioco simbolico</p> <p>Partecipa al racconto di storie e alla loro drammatizzazione</p> <p>Esplora i materiali attraverso i sensi</p> <p>Usa diversi tipi di colori: matite, colori a dita, tempere... su spazi estesi di foglio</p> <p>Sperimenta lo scarabocchio</p> <p>Riproduce frammenti di canzoni</p>	<p>Segue brevi spettacoli e filmati</p> <p>Ascolta semplici brani musicali</p> <p>Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo</p> <p>Partecipa al gioco simbolico.</p> <p>Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione.</p> <p>Esplora i materiali attraverso i sensi</p> <p>Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere... su spazi estesi di foglio</p> <p>Sperimenta lo scarabocchio</p> <p>Dà significato alla propria produzione grafica</p> <p>Comprende il concetto di ritmo</p>

			Canta semplici canzoncine
4 anni	<p>Segue brevi spettacoli e filmati</p> <p>Ascolta semplici brani musicali</p> <p>Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo</p> <p>Partecipa al gioco simbolico.</p> <p>Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione.</p> <p>Esplora i materiali attraverso i sensi</p> <p>Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere... su spazi estesi di foglio</p> <p>Sperimenta il segno grafico-pittorico /scarabocchio)</p> <p>Dà significato alla propria produzione grafica</p> <p>Comprende il concetto di ritmo</p> <p>Canta semplici canzoncine</p>	<p>Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.</p> <p>Ascolta brani musicali</p> <p>Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.</p> <p>Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni</p> <p>Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare.</p> <p>Comprende il concetto di ritmo</p> <p>Canta semplici canzoncine</p>	<p>Segue spettacoli (musicali,cinematografici)</p> <p>Ascolta brani musicali</p> <p>Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.</p> <p>Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza.</p> <p>Rappresenta graficamente un vissuto o un racconto</p> <p>Spiega i propri elaborati grafici attribuendo loro un significato</p> <p>Comprende il concetto di ritmo</p> <p>Canta semplici canzoncine anche in coro</p>
5 anni	<p>Segue spettacoli (musicali,cinematografici)</p> <p>Ascolta brani musicali</p> <p>Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.</p> <p>Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-</p>	<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica</p> <p>comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza</p>	<p>Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...);</p> <p>Ascolta e comprende brani musicali</p> <p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>

	<p>manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. Rappresenta graficamente un vissuto o un racconto Spiega i propri elaborati grafici attribuendo loro un significato Comprende il concetto di ritmo Canta semplici canzoncine anche in coro</p>	<p>materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; Rappresenta graficamente un vissuto o un racconto Spiega i propri elaborati grafici attribuendo loro un significato Comprende il concetto di ritmo Canta canzoncine anche in coro Impugna differenti strumenti e ritaglia</p>	<p>Inventa storie ed si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico Si esprime e comunica con il linguaggio mimico-gestuale Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale. Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà Usa modi diversi per stendere il colore Utilizza i diversi materiali per rappresentare Impugna differenti strumenti e ritaglia Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere. Partecipa attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri</p>
--	--	--	--

Sezione A: Traguardi formativi	
Competenza chiave europea	Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale
Campi d'esperienza	Il corpo e il movimento
Traguardi di competenza	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
Competenze specifiche	<p>Conoscere il proprio corpo;</p> <p>padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e motorie, rispettandone le regole;</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>
Compiti significativi	<p>Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni;</p> <p>eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.</p> <p>Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.</p> <p>Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date</p> <p>In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi.</p>
Conoscenze	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Gli alimenti</p> <p>Il movimento sicuro</p> <p>Le regole dei giochi</p>
Abilità	<p>3 anni</p> <p>Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>Riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>Acquisire pratiche corrette di cura di sé</p> <p>Eseguire un percorso su indicazioni verbali</p> <p>Sviluppare abilità motorie di base</p> <p>Sperimentare la coordinazione oculo-manuale</p> <p>Sviluppare la percezione sensoriale di base</p> <p>Individuare, su indicazione verbale, le principali parti del corpo</p> <p>Rappresentare graficamente il proprio corpo</p> <p>4 anni</p> <p>Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo</p> <p>Prendere coscienza dell'altro sesso e delle sue caratteristiche</p> <p>Comprendere fondamentali regole di igiene e di salute</p> <p>Rispettare la successione temporale di movimenti su indicazioni verbali</p> <p>Comprendere regole e indicazioni di giochi motori più complessi</p> <p>Coordinare i movimenti a livello globale e segmentario</p>

	<p>Sviluppare la capacità visuo-motoria Affinare la percezione sensoriale Rappresentare graficamente il corpo umano</p> <p>5 anni</p> <p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi Sviluppare la motricità fine Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo Rispettare le regole nei giochi Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>
--	---

Sezione B: Livelli di padronanza			
Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale		
Livelli di padronanza			
	1	2	3
3 anni	<p>Percepisce globalmente il proprio corpo Acquisisce pratiche corrette di cura di sé Esegue un semplice percorso su indicazioni verbali Sviluppa abilità motorie di base: sedere, camminare, correre Sperimenta la coordinazione oculo-manuale Sviluppa la percezione sensoriale di base Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p>	<p>Percepisce globalmente il proprio corpo Acquisisce pratiche corrette di cura di sé Esegue un semplice percorso su indicazioni verbali Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali. Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare. Sperimenta la coordinazione oculo-manuale Sviluppa la percezione sensoriale di base Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p>	<p>Percepisce globalmente il proprio corpo Riconosce la propria identità sessuale Acquisisce pratiche corrette di cura di sé Esegue un percorso su indicazioni verbali Sviluppa abilità motorie di base Sperimenta la coordinazione oculo-manuale Sviluppa la percezione sensoriale di base Individua, su indicazione verbale, le principali parti del corpo Rappresenta graficamente il proprio corpo</p>
4 anni	<p>Percepisce globalmente il proprio corpo Riconosce la propria identità sessuale Acquisisce pratiche corrette di cura di sé Esegue un percorso su indicazioni verbali Sviluppa abilità motorie di base</p>	<p>Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Si sveste e si riveste da solo. Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata; distingue le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su</p>	<p>Percepisce, riconosce e denomina le parti del corpo Prende coscienza dell'altro sesso e delle sue caratteristiche Comprende fondamentali regole di igiene e di salute Rispetta la successione temporale di movimenti su indicazioni verbali</p>

	<p>Sperimenta la coordinazione oculo-manuale Sviluppa la percezione sensoriale di base Individua, su indicazione verbale, le principali parti del corpo Rappresenta graficamente il proprio corpo</p>	<p>rappresentazioni grafiche. Mangia correttamente e compostamente; distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente . Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità. Indica e nomina le parti del proprio corpo Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie Esegue un percorso su indicazioni verbali</p>	<p>Comprende regole e indicazioni di giochi motori più complessi Coordina i movimenti a livello globale e segmentario Sviluppa la capacità visuo-motoria Affinare la percezione sensoriale Rappresenta graficamente il corpo umano</p>
5 anni	<p>Percepisce, riconosce e denomina le parti del corpo Prende coscienza dell'altro sesso e delle sue caratteristiche Comprende fondamentali regole di igiene e di salute Rispetta la successione temporale di movimenti su indicazioni verbali Comprende regole e indicazioni di giochi motori più complessi Coordina i movimenti a livello globale e segmentario Sviluppa la capacità visuo-motoria Affinare la percezione sensoriale Rappresenta graficamente il corpo umano</p>	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Rispetta le regole nei giochi e nel movimento Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Coordina i movimenti a livello globale e segmentario Affinare la percezione sensoriale</p>	<p>Mangia da solo e si veste, riconosce i segnali del corpo con buona autonomia Nomina, indica, rappresenta le parti del corpo e individua le diversità di genere. Si tiene pulito, osserva le pratiche di igiene e di cura di sé. Distingue, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi Sviluppa la motricità fine Si coordina con altri nei giochi di gruppo Rispetta le regole nei giochi Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>

INIZIATIVE DI AMPLIMENTO CURRICULARE

Le azioni di ampliamento e arricchimento del curricolo utilizzano gli spazi di autonomia e flessibilità definiti dal Regolamento dell'autonomia DPR nr. 275/99 , sono caratterizzate da una forte coerenza con i bisogni dell'utenza, con gli obiettivi generali della scuola e con il Curricolo di Istituto.

Questa Offerta Formativa ha caratteristiche differenti e complementari rispetto alle didattiche d'aula, privilegiando e potenziando la dimensione del laboratorio, della socializzazione, dell'approfondimento di linguaggi diversi (musica, teatro, sport...).

Inoltre, la scuola si pone in condizione di accogliere e partecipare, alle numerose e qualificate offerte di formazione, per alunni e insegnanti, coerenti con il miglioramento del proprio progetto formativo, messe a disposizione da Enti, Associazioni, Istituzioni del territorio, Università.

In questo contesto, la scuola realizza progetti che vanno a potenziare dimensioni e aree specifiche dell'apprendimento, dell'inclusione, della partecipazione e della cittadinanza attiva che storicamente distinguono l'Offerta Formativa extracurricolare.

Pertanto, la Scuola, sulla base anche di un alto indice di gradimento dell'utenza, intende portare avanti nel prossimo triennio le attività di arricchimento del curricolo, dettagliate e allegate al presente documento, che configurano specifiche macro-aree di progettazione, di seguito riportate:

Progetto "Vivere bene: alleniamoci a crescere" (Benessere-Sport-Ambiente) per il potenziamento delle discipline motorie, l'avviamento alla pratica sportiva, per lo sviluppo di comportamenti ispirati al saper fare squadra. Per l'assunzione di uno stile di vita sano, con attenzione sia all'aspetto fisico sia a quello psicoemotivo della persona e per l'acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, al risparmio e al riuso.

Progetto "Un mondo di note" (Musica) per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale degli alunni, per far emergere attitudini e talenti.

Progetto "Insieme" per la pratica di valori dell'educazione alla pace, al rispetto e al dialogo e per la facilitazione degli apprendimenti e la partecipazione alla vita scolastica degli alunni e delle famiglie.

Progetto "Festa della Lingua Madre" per la valorizzazione delle lingue, diverse dall'italiano, presenti nell'istituto attraverso percorsi educativi/formativi.

Progetto "Cittadini si cresce" (Cittadinanza e Costituzione) per l'acquisizione di una piena ed armonica consapevolezza di sé e dell'altro in una dimensione di cooperazione e di reciproco riconoscimento e rispetto attraverso l'osservazione e studio dei beni presenti nel territorio, la conoscenza dei principi fondanti e regolativi del vivere sociale.

Di seguito, un esempio di progetto:

DENOMINAZIONE PROGETTO: “PAROLANDIA”

Il progetto, con riferimento al Piano triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2025/2026, mira al raggiungimento del seguente obiettivo formativo:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano, nonché alla lingua inglese.

DESTINATARI

- Bambini dell’ultimo anno della Scuola dell’Infanzia.

DATA DI INIZIO E DI FINE PROGETTO

- 2° quadrimestre

TEMPI: curricolare

MOTIVAZIONI

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini della Scuola dell’Infanzia alla scoperta del codice scritto aiutandolo così ad acquisire gli strumenti per comprendere meglio la realtà in cui vivono. Si vuole offrire loro la possibilità di consolidare, potenziare e ampliare le conoscenze e le abilità linguistiche già costruite per giungere ad una più sicura padronanza della lingua italiana e ad un primo contatto con la “lingua scritta”. La scrittura non è semplice operazione grafica, ma capacità di saper analizzare la parola come sequenza di suoni. Inoltre questo progetto vuol essere uno strumento di rinforzo delle abilità metafonologiche e di correzione. Intervenire precocemente sulle carenze nello sviluppo delle funzioni cognitive che sottendono l’apprendimento della letto-scrittura è di fondamentale importanza perchè le differenze si accentuano col passare del tempo.

OBIETTIVO GENERALE

Si vuole favorire ai bambini dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia la continuità didattica tra scuola materna e primaria. Tale passaggio, rappresenta per il bambino un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie interrogativi e timori. Entrare in un nuovo ordine di scuola significa per l’alunno cambiare il gruppo di amici, uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola, affrontare nuovi compiti e richieste, come quella della letto – scrittura che necessitano di prerequisite fondamentali per la loro attuazione. Potenziare questi significa ridurre il rischio di un ingresso fallimentare alla scuola primaria e quello di un vissuto negativo nei confronti del cambiamento.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi
- Giocare con la lingua (parola, suoni, sillabe, iniziali)
- Trovare rime, assonanze, sinonimi
- Usare la “parola” per esprimere emozioni, impressioni, e sentimenti

- Favorire l'accostamento al codice scritto
- Affinare la capacità di stabilire una corrispondenza tra simbolo e significato in contesti diversi
- Affinare la coordinazione oculo-manzuale
- Sapersi orientare nello spazio (fisico e grafo)
- Potenziare le competenze fonologiche e meta- fonologiche
- Accrescere amore per le parole e le narrazioni
- Acquisire la padronanza grafico-spaziale e motoria
- Aumentare gradualmente i tempi di attenzione
- Orientarsi nel tempo prossimale(ieri, oggi,domani) a livello corporeo e grafico
- Sviluppare le capacità di ascoltare e prestare attenzione ai messaggi verbali
- Imparare a rispettare le regole, I ritmi, le turnazioni
- Manifestare interesse per gli argomenti proposti: ascoltare, interagire nelle conversazioni, nel gioco, nel lavoro.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Il sè e l'altro
- Immagini, suoni, colori

ATTIVITA'

Le attività che verranno proposte ai bambini in età prescolare sono centrate prevalentemente sullo sviluppo di abilità visuo-percettive e grafo –motorie, propedeutiche all'aspetto esecutivo della letto-scrittura. Le attività saranno proposte, in maniera ludica, perchè il giocare ha un ruolo centrale nel determinare le modalità e l'efficienza dell'apprendimento. Infatti il bambino apprende il codice scritto soprattutto attraverso un processo di manipolazione e trasformazione del proprio linguaggio orale.

DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA'

- Presentazione di giochi di riconoscimento di suoni
- Pronuncia di parole varie scandendo i singoli suoni che le compongono
- Giochi con le sillabe
- Associazioni dei grafemi ai fonemi
- Presentazione dei numeri e quantità
- Conta quotidiana dei bambini presenti e assenti

METODOLOGIA

Il gioco rappresenterà lo strumento principale utilizzato per coinvolgere i bambini in attività piacevoli e divertenti che stimoleranno la loro curiosità e il piacere della scoperta di un nuovo mondo. A tale scopo saranno utilizzati materiali diversi. Attraverso il gioco metalinguistici I bambini avranno l'opportunità di operare riflessioni sul lessico delle parole e del loro significato, arricchendo il loro bagaglio culturale. Anche il corpo sarà coinvolto in piacevoli giochi; attraverso l'azione motoria i bambini assumeranno posizioni nello spazio riproducendo varie lettere. Le attività grafiche avranno lo scopo di verificare il grado di interiorizzazione dei vari concetti appresi.

ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO

Organizzazione della classe lavoro: il progetto vede coinvolti tutti i bambini di 4-5 anni e si lavorerà nel piccolo e grande gruppo.

Materiale utilizzato: strumenti musicali, canzone, balli, filastrocche, libri, materiali diversi come matite, fogli di diverse dimensioni, tempere, acquerelli, pennelli grandi e fini, libro.

Valutazione

Per il seguente progetto è prevista una valutazione iniziale che prevede una conversazione guidata, una valutazione in itinere e una valutazione finale che prevedono griglie strutturate e check-list.

AZIONI COERENTI CON IL PNSD

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. È un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), una sfida di innovazione del sistema scolastico ed una opportunità di realizzazione dell'educazione digitale. Il documento ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

Normativa di riferimento del PNSD

Legge 107 del 13 luglio 2015 articolo 1 commi 56-57-58-59

DM 851 del 27 ottobre 2015 «Piano Nazionale per la scuola Digitale»

Aree di intervento	Obiettivi	Azioni
1-INNOVAZIONE TECNOLOGICA/DIDATTICA	Migliorare e/o potenziare le infrastrutture di rete. Migliorare le dotazioni informatiche per la didattica.	Potenziare la rete WiFi esistente; introdurre le nuove tecnologie. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni. Acquisire ed utilizzare tecnologie per la dematerializzazione (scanner, server, software specifico,ecc.) Protocollazione e conservazione dei documenti informatici a norma di legge.
2-INCENTIVARE ATTIVITA' LUDICO-MOTORIE	Migliorare l'efficacia dell'azione didattica.	Promuovere percorsi didattici innovativi.
3-PROMUOVERE LA LINGUA STRANIERA	Potenziare l'insegnamento della lingua inglese.	Promuovere percorsi didattici innovativi.
4-MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DEL PERSONALE / FORMAZIONE	Migliorare le competenze di tutto il personale della Scuola attraverso corsi di aggiornamento.	Partecipare a corsi di formazione/aggiornamento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La prospettiva dell'inclusione ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e rivolge particolare attenzione al superamento degli ostacoli, all'apprendimento e alla partecipazione che possono determinare l'esclusione dal percorso scolastico formativo. Queste riflessioni portano a concludere che nella scuola, oltre ad una buona progettazione didattico-educativa, sono da predisporre dispositivi organizzativi e procedure innovative che sappiano rispondere ai nuovi bisogni emergenti e supportino nella normalità del "fare scuola" i processi di inclusione.

La Scuola Arcadia si propone di accogliere e potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali, delineando i seguenti indicatori:

definire pratiche condivise all'interno della Scuola in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;

facilitarne l'ingresso nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;

realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;

promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, comune, enti territoriali, associazioni, asl;

favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena inclusione;

entrare in relazione con le famiglie.

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, ed è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dei bambini.

La valutazione curriculare complessiva deve tenere conto:

- dei livelli di partenza;
- delle qualità individuali;
- dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno;
- delle abilità acquisite, con riferimento al grado d'autonomia e al livello formativo raggiunto.

La valutazione finale dovrà rispondere a criteri di coerenza, trasparenza e documentabili.

Gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia, hanno elaborato delle RUBRICHE per valutare le competenze afferenti ai diversi Campi di Esperienza nei quali si articola il Curricolo.

Queste rubriche vengono utilizzate in relazione alle fasce d'età, secondo le seguenti tempistiche: gennaio e giugno.

Ogni Campo di esperienza riporta alla fine del documento la relativa rubrica di valutazione.

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

“Il rapporto fra istituzione scolastica e genitori può strutturarsi positivamente sulla base della condivisione di due aspetti fondanti. Il primo aspetto è che migliorando lo stile educativo dei genitori si creano le condizioni ottimali perché migliorino anche i figli nei loro apprendimenti e nel successo scolastico. Il secondo aspetto è che quanto più mature e fluide diventeranno le relazioni tra scuola e famiglia tanto maggiore vantaggio ne ricaverà la scuola stessa nello sviluppo dei suoi obiettivi educativi e formativi.”

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola avviene prima di tutto attraverso la condivisione del progetto educativo e didattico di istituto e quindi tramite la collaborazione costante con i docenti, nel rispetto degli specifici ruoli.

La nostra una Scuola fonda la sua validità e il suo significato sulla collaborazione con la famiglia, riconoscendola come luogo naturale e primario per l'educazione dei bambini.

Nel rispetto dei propri specifici ruoli, scuola e famiglia lavorano insieme, aperte una all'altra: la scuola ha bisogno della fiducia dei genitori e della loro collaborazione nella realizzazione del Progetto Educativo che va quindi conosciuto e condiviso.

La famiglia assume un ruolo attivo nella scuola: collabora con gli insegnanti nella conoscenza dei bambini, condivide con i bambini i valori educativi, è invitata a supportare le iniziative didattiche, partecipa agli incontri di informazione e formazione per genitori.

In tal modo la scuola diviene luogo di crescita per tutti i componenti della comunità scolastica: dei genitori, per i quali è occasione di incontro e di confronto per costruire il “benessere” dei bambini; degli insegnanti, che nell'ascolto e nell'impegno pedagogico si rendono disponibili ad aggiornare costantemente la loro professionalità; dei bambini, che sono il centro principale dell'interesse e dell'attività della scuola.

Talvolta i genitori vivono con ansia il primo contatto del loro bambino con il mondo della scuola, considerato un po' come “banco di prova” del loro essere educatori.

La nostra scuola intende supportare e accompagnare questo momento significativo e delicato della vita delle famiglie, organizzando l'inserimento graduale dei bambini nel primo periodo e ponendo particolare attenzione al momento quotidiano del “distacco” e del “riavvicinamento”.

Le insegnanti e la coordinatrice sono sempre disponibili all'ascolto e al confronto, e sollecitano a far presente ogni eventuale necessità od opportunità di incontro, per favorire la conoscenza e la stima reciproca nell'accompagnamento dei bambini.

Dunque, una scuola aperta alle famiglie ed al territorio e quanto più inclusiva possibile deve curare attentamente il fragile rapporto tra genitori e familiari, alunni, operatori scolastici ed extrascolastici, in un'ottica di costruzione di alleanze concrete e significative.

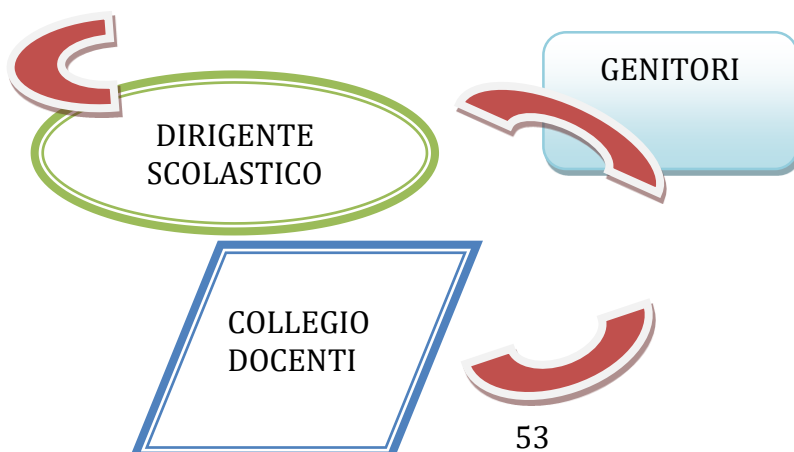
La valenza educativa e formativa delle risorse del territorio (centri culturali, sportivi, di aggregazione sociale) va attentamente valutata in un'ottica di integrazione dei servizi e di corresponsabilità educativa. Ciò viene ribadito anche nelle Indicazioni Nazionali (2012) in cui si sostiene che «La scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica, che prima di essere un insieme di norme è un modo di concepire il rapporto delle scuole con le comunità di appartenenza, locali e nazionali.»

Anche la recente Legge 107/2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, riconosce come imprescindibile l'apertura della scuola al territorio ed alle famiglie. Si afferma infatti, al comma 2, che «(...) le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.»

Grazie all'autonomia, la scuola oggi può perseguire con forza l'obiettivo di costruire alleanze con le famiglie e col territorio che non si limitino a rapporti fugaci, negli eventuali momenti più critici o dettati dall'emergenza, ma che facciano parte di un progetto chiaro, trasparente e condiviso.

La nostra Scuola si avvale di organi collegiali, rappresentativi i cui componenti vengono eletti dai componenti della categoria di appartenenza nello specifico, i genitori che fanno parte di organismi collegiali sono pertanto eletti da altri genitori.

Il Consiglio di Intersezione vede la partecipazione di tutti i docenti e un rappresentante dei genitori della sezione presieduta dal dirigente scolastico o da un docente da lui delegato, facente parte del Consiglio e si occupano dell'andamento generale della sezione e formulano al collegio dei docenti proposte in merito all'azione educativo-didattica e ad iniziative di sperimentazione ed hanno il compito di agevolare ed estendere un efficace rapporto scuola-famiglia.



SEZIONE 4: L'ORGANIZZAZIONE

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

*CONSIGLIO DI
AMMINISTRAZIONE*

*RUSSO DAMIANA
GAMBINO PIETRO
DE FRANCESCO ADDOLORATA*

DIRIGENTE SCOLASTICO E GESTORE

DAMIANA RUSSO

INSEGNANTI

*Ciucio Danila Carmen
Garberino Elisabetta
Visocaro Giovanna*

ASSISTENTI

*Milazzo Valentina
Piacenti Irene
Piacenti Mari Rita*

ORGANIZZAZIONE UFFICI

<u>Segreteria</u>	E' aperta dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle 13.00. si occupa di raccogliere le iscrizioni, di inoltrare alle famiglie le comunicazioni, cura l'aggiornamento e la tenuta dei registri, nonché dei fascicoli personali dei docenti, e si occupa della riscossione dei pagamenti e dell'organizzazione degli orari e delle attività extrascolastiche.
<u>Ristorazione scolastica</u>	La mensa è gestita dalla scuola stessa, assicura ai bambini un primo piatto e la frutta, secondo una tabella dietetica redatta da un medico pediatra, controllata da un nutrizionista e vistata dall'Asp competente. Garantisce la sicurezza igienica e nutrizionale dei pasti, contribuisce ad una alimentazione equilibrata e favorisce l'adozione di comportamenti alimentari corretti sin dall'infanzia
<u>Servizio Pediatrico</u>	Collaborazione con il Centro Pediatrico Salus di Palermo, che assicura una consulenza medica ed un supporto costante alla Scuola, con visite periodiche ai bambini frequentanti e incontri formativi con i genitori.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La nostra Scuola fa parte della FISM.

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

I punti che la Scuola intende mettere in evidenza in quanto le docenti si impegnano a migliorare, coerentemente alle risorse sia umane che materiali della scuola, sono i seguenti:

- Digitalizzazione e innovazione tecnologica
- Incentivazione delle attività ludico/motorie e psicomotricità educativa
- Didattica innovativa della lingua Inglese
- Miglioramento delle competenze del personale/formazione.

Il seguente piano prevede dei corsi di formazione /aggiornamento per i docenti e per il dirigente scolastico che la nostra Scuola intende perseguire e portare a termine.

Nello specifico i Corsi ai quali parteciperemo saranno i seguenti:

DALLA PROGETTAZIONE DEI CONTENUTI ALLA DIDATTICA PER COMPETENZE;
LA PROFESSIONALITA': LA FORMAZIONE CONTINUA COME SVILUPPO PERSONALE E
PROFESSIONALE;
AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA FUNZIONALE AL MIGLIORAMENTO DEI
PROCESSI DIDATTICI;
CORSO PER RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI
CORSO PER ADETTO AL PRIMO SOCCORSO.